

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2025 г. № 172
директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района
Санкт-Петербурга



Дополнительная общеразвивающая программа

«Учебные суды»

Срок освоения: 1 год (144 часа)
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчик:
Иванова А.М., учитель истории и
обществознания, педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Программа «Учебные суды» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжение КО № 617-Р от 01.03.2017 «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение КО « 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Имитация судебного разбирательства – это сложная, но увлекательная интерактивная методика, эффективно развивающая навыки «soft-skills» (т.н. «мягкие навыки») у целевой аудитории. Учебные суды и конкурсы учебных судов, которые сейчас практикуются во многих странах мира, – одно из самых интересных и популярных мероприятий среди старшеклассников и студентов. Для российских школьников и студентов — это также хорошая подготовка к правовым олимпиадам и экзаменам по праву. Данный интерактивный метод предоставляет возможность попробовать себя в роли юриста и выступить в настоящем суде. Кроме того, это отличный шанс испытать себя на прочность – различные конкурсы учебных судов для школьников проводятся на самых разных уровнях от внутришкольного до международного.

Один из наиболее известных – конкурс учебных судов имени Принца П.Г. Ольденбургского для школьников 8-11 классов, который ежегодно проходит в марте-апреле. Региональные туры проходят в марте в Москве, Санкт-Петербурге, Архангельске, Грозном, Екатеринбурге, Калининграде, Красноярске, Нижнем Новгороде, Орле, Рязани, Томске и других регионах. Общероссийский тур проходит в Санкт-Петербурге или Москве в первой половине апреля.

В целом, **применение методики учебных судов** направлено на улучшение качества жизни основной целевой группы, а именно – на развитие у школьников навыков «soft-skills», а также **формирование базовых знаний по правоведению**. К навыкам «soft skills» относят навыки коммуникации, работы в команде, управления временем, менеджмента, проведения презентаций, лидерства, личного развития и т. д. Это навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре жизненных задач и ситуаций.

Цель учебного суда – выработка определенных навыков и компетенций. Само дело может относиться к сфере уголовного права, гражданского, административного или конституционного права, это не играет большой роли. Главным и неизменным остается то – что это чрезвычайно продуманное, сбалансированное и неоднозначное дело, которое позволяет продумывать и отстаивать позицию каждой из сторон.

Кроме того, это дело всегда включает в себя конфликт, связанный с правами человека.

Работа по каждому делу связывается с прохождением школьниками всех необходимых этапов работы над ним (от ознакомления с текстом до выстраивания аргументации и выступления в импровизированных учебных судах внутри каждой группы школьников). Материалы разбираются и анализируются школьниками максимально подробно. Учителя сопровождают работу школьников: разбирают правила работы с текстами; разъясняют, где и каким образом стоит искать дополнительную информацию; объясняют правила и особенности аргументации; демонстрирует различные тактические и ораторские приемы; отрабатывает навыки публичного выступления. В ходе подобной подготовки школьники и развивают необходимые “soft skills”.

По итогам работы над делом, школьники в командах моделируют работу судебных юристов в упрощенном разбирательстве. Судей играют представители профессионального сообщества. Они же определяют победителей по специальным критериям оценивания. Оценивается качество аргументации (использование фактических и правовых оснований, логика, убедительность), мастерство публичного выступления, способность отвечать на вопросы судей, культура речи. Оценивание происходит единообразно на основе методических материалов, которые можно перенять из общедоступной практики проведения соответствующих мероприятий, либо сформулировать самостоятельно.

Учебные суды помогают школьникам объяснить специфику понятий, рассматриваемых в конкретном деле, назвать круг основных проблем, связанных с особенностями дела. Новый опыт позволяет школьникам участвовать в процедурах цивилизованного разрешения споров в суде, квалифицировать ситуацию с точки зрения права, анализировать казус, вырабатывать аргументы в защиту различных позиций, вставать на точку зрения других, определять границы правового поведения. У участников таких судов формируется собственное мнение о проблемах, ставших предметом кейса, они становятся способными к выражению отношения к своему поведению и к своим ценностям, в связи с проблемами, заявленными в казусе. И, что самое важное, позволяет формировать у школьников «мягкие навыки», а именно: работу с письменными документами, их анализ; аргументацию, публичное

выступление, гибкое мышление, поиск и систематизацию информации, умение быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства и многое другое.

Отдельно стоит отметить, что соревновательный момент, как неотъемлемая часть конкурсов учебных судов, является серьезным стимулом в образовательном процессе.

Все вместе позволяет эффективно формировать у школьников как навыки, необходимые в современном чрезвычайно быстро развивающемся обществе, так и формировать у них определенное представление о правовой системе и работе юриста в целом.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется высокой значимостью формируемых навыков аргументации и публичного выступления. При выполнении практических заданий курса учащиеся учатся применять изученную теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются свои аналитические способности.

Отличительные особенности программы /новизна программы заключается в том, что в основе курса лежит интерактивная методика ролевой игры, позволяющая обучающимся попробовать себя в роли адвокатов и прокуроров, представителей истца и ответчика, изучить особенности судебного процесса в уголовном и гражданском суде.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Целью изучения курса является правовое просвещение школьников 8-11 классов, их профессиональная ориентация в сфере юриспруденции, а также на развитие навыков:

- анализа судебного дела;
- аргументации своей позиции в суде в роли представителей истца и ответчика/ адвоката и прокурора;
- публичного выступления;
- командной работы.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие задачи:

- сформировать у обучающихся представления об условиях успешного профессионального выбора.

Развивающие задачи:

- расширить представления обучающихся о профессии юрист;
- развивать рефлексивные навыки как условие формирования профессиональной направленности (способности к осознанному выбору).

Воспитательные задачи:

- создать условия, позволяющие ученикам оценить свои интересы и возможности, через моделирование элементов профессиональной деятельности юриста.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учеников 8-11-х классов, у которых уже имеются определенные познания в области права.

Срок реализации программы: 1 год - 144 академических часа: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Наполняемость групп: 15 человек.

В целях подготовки команд применяются следующие активные методики: мозговой штурм, работа в малых группах (по сути, ученики всю подготовку к учебному суду проводят именно в малых группах: группа защиты и группа обвинения), ролевая игра, займи позицию, дискуссия.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- Повышение уровня правовой компетентности учащихся;
- Развитие навыков аргументированной самозащиты в правовом поле, коммуникабельности;
- Воспитание гражданской позиции;
- Воспитание самоуважения, умения уважать права и свободы других;
- Профилактика правонарушений.

Метапредметные

- личностное развитие обучающегося, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий;
- формирование системного правового мышления.

Личностные

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации;
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), принимаются все желающие учащиеся 14 - 17 лет, без специальной подготовки и вступительных испытаний.

Условия формирования групп: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы и по норме наполняемости на первом году обучения - не менее 15 человек.

Учебный план

Программа состоит из семи модулей, пять из которых отводится на подготовительную часть, – это лекционные занятия («правоохранительные органы», «основы уголовно-процессуального права», «основы гражданского процессуального права», «основы административно-процессуального права», «основы судебной риторики», заключительный урок), а три, — это основная часть, непосредственно работа в командах, подготовка к заседанию учебного суда, учебный суд.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	введение	2	1	1	вводный
2	правоохранительные органы	9	5	4	текущий
3	основы уголовно-процессуального права	27	12	15	текущий
4	основы гражданского процессуального права	27	12	15	текущий
5	основы административно-процессуального права	27	12	15	текущий
6	основы судебной риторики	12	5	7	текущий
7	обобщение	4	2	2	текущий
8	подготовка к заседанию учебного суда	24	5	19	текущий
9	учебный суд	12	0	12	текущий
	Итого:	144	54	90	

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 29.08.2025 г. № 172
директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района
Санкт-Петербурга
_____ Д.И. Рочев

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учебные суды»
на 2025/2025 уч.год**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество о недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	26.05.26	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Вводный урок

«Правоохранительные органы и адвокатура»

Модуль посвящен правоохранительным органам, в котором освящается система и устройство судов, органов прокуратуры и полиции, а также разъясняются их полномочия, кроме нескольких слов говорится об институте адвокатуры.

изучение системы, структуры, состава, задач, полномочий правоохранительных органов, их взаимодействия между собой и с иными органами, институт адвокатуры.

- **Общие положения.** Определяются основные понятия, предмет и система курса, основные черты, задачи и функции правоохранительных органов, приоритетные направления их деятельности, источники права о правоохранительных органах.
- **Судебная власть.** Рассматриваются значение, характерные черты, правовое регулирование правосудия, конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти, их понятие и систему принципов правосудия.
- **Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности.** Раскрывается сущность органов внутренних дел, органов обеспечения безопасности, налоговых органов, таможенных органов и органов юстиции.
- **Органы предварительного расследования.** Изучаются задачи и структура следственного аппарата, органы дознания и их задачи.
- **Прокуратура РФ.** Раскрывается сущность и предназначение прокуратуры РФ.
- **Система органов по правовому обеспечению и правовой помощи.** Включает в себя нотариат, адвокатуру и другие органы. Также рассматриваются частные детективные и охранные службы.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2014;
2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».

Федерации». М.: Омега–Л, 2014;

3. Федеральный закон «О полиции»;

4. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». М.: Проспект, 2014;

5. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». М.: ОМЕГА-Л, 2014;

6. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. М.: Зерцало-М, 2009;

7. Божьев В.П. Правоохранительные органы. М.: Эксмо, 2010.

«Основы уголовно-процессуального права»

Участники уголовного процесса, их прав и обязанностей, характеристика стадий уголовного процесса. Наглядно (на схеме) будут проиллюстрированы процедуры. Принципы уголовного процесса. Представлен план зала судебного заседания.

Понятие и предмет уголовного процесса. Задачи уголовного процесса. Уголовное судопроизводство и уголовный процесс. Роль уголовного процесса в обеспечении законности, правопорядка и борьбы с преступностью. Уголовно-процессуальные правоотношения. Стадии уголовного процесса и их виды: исторические формы (типы) уголовного процесса.

Понятие принципов уголовного процесса и их юридическое значение. Система принципов, их классификация. Содержание принципов уголовного процесса, их соотношение с общими условиями предварительного расследования и общими условиями судебного разбирательства. Конституция РФ и принципы уголовного процесса.

Участники уголовного процесса: понятие и классификация. Суд как участник уголовного процесса. Состав суда. Единоличные действия судьи как участника уголовного процесса.

Присяжный заседатель как участник уголовного процесса. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Прокурор в уголовном процессе.

Следователь в уголовном процессе. Процессуальное положение следователя. Руководитель следственного органа, его процессуальное положение. Орган дознания, начальник органа дознания и дознаватель, руководитель подразделения дознания: особенности их правового положения в уголовном процессе.

Их роль в пропаганде законодательства и выработке установки личности на антикоррупционное поведение.

Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, их представители и их процессуальное положение.

Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика.

Процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства: свидетель, переводчик и понятой. Эксперт, специалист. Понятие доказательств, их свойства и классификация. Признание доказательств недопустимыми: основания и процессуальный порядок.

Меры процессуального принуждения: понятие, значение, виды. Понятие и основания задержания подозреваемого.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2014;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Эксмо, 2014;
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2014;
4. Безлепкин Б.Т. Настольная книга следователя и дознавателя. М.: Проспект, 2010;
5. Данилов Е.П. Справочник адвоката по уголовным делам. М.: Юрайт-Издат, 2009.

«Основы гражданского процессуального права»

Предмет, система и источники гражданского процессуального права. Рассматриваются право на судебную защиту и правосудие, гражданская процессуальная форма, стадии и виды гражданского судопроизводства и другие вопросы.

Принципы гражданского процесса. Изучаются понятие и значение принципов гражданского судопроизводства, отдельные принципы гражданского процессуального права.

Лица, участвующие в деле. Рассматриваются стороны гражданского процесса, третьи

лица, участие прокурора в гражданском процессе и другие вопросы.

Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве. Изучаются понятие иска и права на иск, элементы иска, виды исков, предъявление иска и его принятие, обеспечение иска и другие вопросы.

Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству. Рассматриваются понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству, порядок подготовки дела, судебные извещения и вызовы.

Судебное разбирательство. Изучаются понятие и значение стадии судебного разбирательства, порядок разбирательства дела в суде первой инстанции, приостановление производства по делу, отложение разбирательства дела и другие вопросы.

«Основы административно-процессуального права»

Предмет, источники и система административно-процессуального права. Административно-процессуальное право как отрасль российского права, его предмет и метод, взаимодействие с другими отраслями права, источники и система.

Понятие и принципы административного процесса. Классификация и основные черты административного процесса, современные концепции (управленческая, юрисдикционная, судебная и другие).

Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и правовое регулирование производства, его задачи, принципы и виды, обстоятельства, исключающие производство, органы и должностные лица, уполномоченные его осуществлять.

Доказательства и доказывание по делам об административных правонарушениях.

Протокол об административном правонарушении: понятие, содержание, значение, порядок, субъекты и сроки составления.

Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.

«Основы судебной риторики»

Композиция судебного выступления. Логическая структура речи, принципы построения убедительной аргументации, методы опровержения доводов оппонента, работа с доказательственной базой, использование прецедентов в речи.

Логика и аргументация в судебной практике. Построение логически

непротиворечивой позиции по делу, виды аргументов: правовые, фактические, психологические, экономические, техника опровержения доводов оппонента.

Вербальные техники. Культура юридической речи, приёмы ясного изложения сложных правовых концепций, использование юридической терминологии, интонационное разнообразие, темп и ритм речи.

Невербальная коммуникация и управление голосом. Значение позы, жестов, мимики в восприятии доверия к оратору, установление визуального контакта с судом и оппонентом, управление тембром, громкостью, темпом и интонацией речи.

Убедительная презентация доказательств. Отбор и систематизация доказательств для максимального воздействия, эффективные способы ссылки на документы и материалы дела, визуализация сложной информации в суде.

Превентивная риторика: подготовка к процессу. Анализ дела и прогнозирование аргументов оппонента, разработка риторической стратегии и тактики по делу, написание сценария ключевых выступлений и вопросов.

Цифровые инструменты в судебном выступлении. Использование презентаций для наглядности в суде, эффективная работа с электронными доказательствами, репетиция выступлений и анализ речи, онлайн-ресурсы для поиска образцов удачных речей и аргументов.

Риторика в досудебных переговорах и медиации. Убеждение в переговорах с контрагентами и оппонентами.

Литература:

1. Сергеич П. Искусство речи на суде. М.: Юрайт, 2008.

Обобщение

«Подготовка к заседанию учебного суда»

Ознакомление с материалами дела, выработка позиций сторон, аргументация позиции, тренировочные заседания суда.

Сценарий проведения заседания суда:

1) Подготовительная часть судебного заседания -----10 мин.

(Открытие судебного заседания; проверка явки на суд; удаление свидетелей из зала заседания; установление личности подозреваемого; объявление состава суда; разъяснение судом прав участникам; заявления и рассмотрение ходатайств; разрешение вопроса о возможности рассмотрения уголовного дела в отсутствие кого-либо из участников)

2) Судебное следствие ----- 40 мин.

(Оглашение показаний подсудимого, осмотр вещественных доказательств, допросы, окончание судебного следствия)

3) Прения сторон ----- 35 мин.

(Речь обвинителя, речь защитника, последнее слово подсудимого)

4) Постановление приговора ----- 5 мин.

«Учебный суд»

Участие в Конкурсе учебных судов

Учебно-методическое обеспечение реализации программы «Учебные суды»

Интерактивное обучение:

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. М., 2005.
2. Элиасберг Н. Дерево решений. Мозговой штурм // Учительская газета № 29 2003
[//http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=1143](http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=1143)
3. Сайт клинического образования // <http://www.lawclinic.ru/>

Об учебном суде как о методике обучения можно найти:

4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Т. 2. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.

Полная процедура учебного суда:

5. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Т. 2: Уч. пособие для 10-11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. С. 261-265;
6. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. Кн. для преподавателя к тому 2. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. С. 190-200.

Сокращенная процедура учебного суда:

7. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Т. 2: Уч. пособие для 10-11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. С. 177-178;
8. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. Кн. для преподавателя к тому 2. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. С. 183-189.